



заместитель главы администрации
Колпинского района Санкт-Петербурга

Путинская Наталья Геннадьевна

«17» 11 2015г.

Принята на заседании *Общего собрания работников*
ГБОУ школы № 465 Колпинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 16.11.2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного бюджетного
образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 465
Колпинского района Санкт-Петербурга



И. В. Домничева

Приказ № 301-1 от 01.12.2015 года

Принята на заседании *Педагогического Совета*
ГБОУ школы № 465 Колпинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 05.11.2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга
с дошкольным отделением
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

1. ПАСПОРТ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	9
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	10
3.2.1 Качество образования в ОО в динамике за три года:	11
3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса	15
3.2.3 Дополнительное образование.	22
3.2.4 Воспитательная работа.....	24
3.2.5 Инновационная деятельность	25
3.2.6 Управление качеством образовательного процесса.....	27
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	30
4.1 Потенциально образовательные потребности субъектов внешнего окружения.	30
4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров.	32
5. SWOT- анализ оценки потенциала развития школы	35
6. Оптимальный сценарий развития	38
7. Концепции развития ОУ	39
8. Цели программы развития.....	42
9. Механизмы реализации программы развития	45
10. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ	61
11. Управление и отчетность по программе развития	63
12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)	65

1. ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.- Программа развития образования Колпинского района СПб на 2015 - 2020 годы.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение высокого качества и доступности образования обучающихся на этапах начального общего и дошкольного образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.
Направления и задачи программы	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на этапах начального общего и дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг.3. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.4. Модернизировать систему управления организацией в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

5. Повышение результативности инновационного развития ОУ.
6. Создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2. Обеспечение доступности начального и дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего образования и дополнительного образования.

3. Обеспечение доступности услуг и эффективное использование ресурсов в сфере дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Организовать деятельность спортивного клуба, охватывающего контингент не только школы, но и поселка Петро-Славянка.
2. Создать благоприятных условия для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного

образования.

4. Повышение эффективности деятельности и обновление состава и компетенций руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации, условий труда и уровня заработной платы педагогических, иных категорий работников;
2. Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
3. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшить психологический микроклимат педагогического коллектива.
4. Развитие кадрового потенциала системы образования.
5. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

5. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
2. Развитие дошкольного отделения как ступени подготовки талантливого ребенка к школе.

3. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе и с семейной форме обучения.
4. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).

6. Самоопределение и социализация детей по средствам воспитательной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику начального уровня обучения и дошкольника.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Совершенствование воспитательной системы, использование возможностей города для успешной социализации школьников.
5. Развивать систему гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе по средствам создание на базе школы музея поселка Петро-Славянка.

7. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников.
2. Улучшить показатели здоровья и медицинского сопровождения обучающихся и воспитанников дошкольного отделения.

8. Расширение сети партнерства и эффективное социального взаимодействия.

Задачи:

1. Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
2. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Колпинского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для всех детей.

9. Обеспечения материально-технических условий и создания предпосылок для динамичного развития школы и дошкольного отделения в современных условиях.

Задачи:

1. Совершенствовать комплексную систему безопасности и охрану труда всех участников образовательных отношений.
2. Совершенствовать образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации: создание единой базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для

	<p>всех ступеней обучения, внутришкольного сайта для оптимизации управления образовательным процессом, интерактивное и дистанционное обучение;</p> <p>3. Создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов к ОУ.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>1 ЭТАП – аналитико-прогнозируемый – 2016 год 2 ЭТАП – основной – 2017-2019 гг. 3 ЭТАП – аналитико-констатирующий - 2020 год</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>В обеспечении качества образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество призёров и победителей районных, городских, региональных, всероссийской и международных олимпиад и конкурсов (не менее 7 человек); - Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу начального общего образования, – 100%.; - Доля выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования на 4 и 5 – не менее 50%; - Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; - Повышение сетевых показателей 1-4 классов; - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей), а также родителей воспитанников дошкольного отделения на качество образовательных услуг; - Повышение удовлетворённости населения района качеством образовательных услуг; - Создан инновационный продукт деятельности начальной школы и дошкольного отделения. <p><u>В расширении партнёрских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % родителей (законных представителей) учащихся, не менее 50% родителей воспитанников будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой, дошкольным отделением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 90 % учащихся начальной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p>

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- все группы дошкольного отделения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- 100 % учебных и административных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- будет организована и оборудована инфозона;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
- будут созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга качества станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В оздоровлении детей:

- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 % в начальной школе, на 8 % в дошкольном отделении;
- 50 % привлечение обучающихся, воспитанников дошкольного отделения, населения пос. Петро-Славянка к систематическим занятиям физической культуры и спортом;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма, толерантности.

В самореализации и социализации детей, в развитие системы дополнительного образования:

- Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением
- успешная профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению; - формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; - ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества обучающихся.
Система организации контроля	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга с ежегодным обсуждением результатов на итоговом общем собрании работников ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Домничева Ирина Владимировна, директор, 462-13-14
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания –</p> <p>20 102 100,00 руб. (по плану на 2016 г.);</p> <p>21 958 390,00 руб. (по плану на 2017 г.);</p> <p>23 247 600,00 руб. (по плану на 2018г.).</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров :</p> <p>333 394,67 руб. (по плану на 2016 г.).</p>
Сайт ОУ	S465.UCOZ.RU

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством начального общего и дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.

Программа развития «Гармония» ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга ставила перед коллективом цель – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребёнка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

Программа развития ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга на 2011 - 2015 годы реализована не в полном объеме. Основным итогом развития школы стала ее работа по организации деятельности дошкольного отделения.

В период реализации Программы на 2011-2015 годы контингент начальной школы остался на прежнем уровне, а дошкольного отделения увеличился на 50%.

Создана система дополнительного образования, соответствующая современным требованиям. Блок программ дополнительного образования в полной мере удовлетворяет интересам школьников и их семей.

Проведена работа по разработке, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Вырос уровень организации безопасности всех участников образовательного процесса.

Наблюдается соответствие материальной базы всех предметных кабинетов начальной школы современным требованиям ФГОС нового поколения.

За последние годы значительно возрос имидж образовательного учреждения, особенно дошкольного отделения.

Достигнут высокий уровень открытости ОУ.

Значительно улучшилась материально-техническая оснащенность условий обучения, воспитания и развития учащихся. Проведены ремонты спортивного зала, всех классов начальной школы, лестниц и т.д.

Большой показатель привлечения спонсорской помощи для обновления МТБ.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников и воспитанников дошкольного отделения сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).

Неполное соответствие материально-технической базы всех групп дошкольного отделения современным требованиям ФГОС дошкольного образования.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Созданная система государственно-общественного управления требует перерасмотрения.

Развитие информационной среды школы требует повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.

Профессиональный кадровый дефицит.

3.2 Анализ актуального уровня развития ОУ в динамике за три года:

3.2.1 Качество образования в ОО в динамике за три года:

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

Начальное отделение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 2,5 до 11 лет:

- реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2012-2014гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2012-2015гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2012-2015 гг. не было.

- **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.** За период 2012-2015гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в объеме, зависящим от количества первоклассников в микрорайоне (пос. Петро-Славянка)

Численность обучающихся 1-4 классов:

Классы	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во классов	Кол-во Об-ся	Кол-во классов	Кол-во Об-ся	Кол-во классов	Кол-во Об-ся	Кол-во классов	Кол-во Об-ся
1 классы	1	2 чел.	1	8 чел.	1	7 чел.	1	11 чел.
2 классы	1	7 чел.	1	3 чел.	1	8 чел.	1	4 чел.
3 классы	1	5 чел.	1	7 чел.	1	1 чел.	1	4 чел.
4 классы	1	3 чел.	1	6 чел.	1	7 чел.	1	2 чел.
Итого	4	17 чел.	4	24 чел.	4	23 чел.	4	21 чел.

Наблюдается повышение качества знаний на 3 %

Сравнительная таблица количества отличников и хорошистов по учебным годам

Учебный год	Всего уч-ся (2-4 классы)	Успеваю т	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2011/12	17 чел.	17 чел.	100%	0	0	3	17,6%
2012/13	24 чел.	24 чел.	100%	0	0	9	37,5%
2013/14	23 чел.	22 чел.	95,6	1	1	8	39,1%
2014/15	21 чел.	21 чел.	100%	0	1	4	42,8%

2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год		
Класс	Отл.	Хор.	Класс	Отл.	Хор.	Класс	Отл.	Хор.	Класс	Отл.	Хор.
									1а	1	4
						1а			2а	0	1
			1а			2а	0	3	3а	0	2
1а			2а	0	1	3а	0	0	4а	0	1
2а	1	3	3а	0	4	4а	1	5			
3а	2	0	4а	0	4						
4а	0	2									
Всего											

С превышением по показателям наблюдается доля учащихся, принявших участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах:

Учебный год	Уровень конкурса, олимпиады	Кол-во конкурсов, мероприятий	Количество участников	Количество победителей
2012/13	Районный	1	2	0
	Городской	0	0	0
	Всероссийский	0	0	0
	ИТОГО	1	2 из 24	0
2013/14	Районный	2	5	0
	Городской	0	0	0
	Всероссийский	2	16	0
	ИТОГО	4	21 из 22	0
2014/15	Районный	4	9	1
	Городской	1	4	0
	Всероссийский	2	6	1
	ИТОГО	7	19 из 21	2

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Историческая справка.	Образовательное учреждение создано на основании Распоряжения администрации Колпинского района Санкт-Петербурга от 24.11.1994 года № 1406-р. В школе № 465 открыто структурное подразделение: <u>отделение дошкольного образования детей</u> , действующее на основании Положения, разработанного школой № 465 самостоятельно и согласованного с Администрацией.
Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Реальная наполняемость – 69 детей. Всего 3 группы, из них: Младшая группа (2,5-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-7 лет) Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В ГБДОУ имеется музыкальный/физкультурный зал, медицинский блок.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг
Сохранение контингента воспитанников

Возраст	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	На конец 2015
Количество групп	3	3	3	3
Количество детей от 2,5 до 7 лет	58	58	63	72

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности и дополнительных общеразвивающих программ. ДО ГБОУ школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга реализует основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ ГБОУ школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.</i>	<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей.</i>	<i>Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач.</i>
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

– участие детей в районных конкурсах. Воспитанница младшей группы заняла первое место в интернет конкурсе стихов Эммы Мошковской.

- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;
- имеют навыки и положительные привычки безопасного поведения в дорожной среде;
- сохранение контингента детей;
- продолжение образования в школах и гимназиях района;
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

За время своего существования детский сад получил признание у населения района, города.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

В **начальной школе** работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 72,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 45,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 18,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 18,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел. 54,5%
Высшая	1 человек 9%

Первая	5 человек 45,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 человека 18,1%
Свыше 30 лет	2 человек 18,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 27.2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 92,3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 30,7%

Рассматривая в динамике, можно сделать вывод, что за последние четыре года рост квалификации педагогических работников наблюдается только в последний год.

Дошкольное отделение кадрами укомплектовано полностью. Коллектив стабильный.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

воспитатели - 6 человек,

Музыкальный руководитель - 1 человек.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол/возраст	до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Женский	0	0	4	2	0	1

Сведения о кадрах

№ п\п	Должность	Штат	Укомплектовано
1.	Директор ГБОУ	1	1
2.	Методист	0,5	0,5
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	1	1
4.	Воспитатель	6	6
5.	Музыкальный руководитель	1	1
6.	Помощник воспитателя	3	3
7.	Повар	1	1
8.	Кухонный работник	1	1
9.	Кладовщик	1	1
Общие сведения о педагогах		Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
<u>Образование</u>			
Высшее		4	75%
Среднее специальное		3	25%
Обучаются		0	0%
<u>Квалификация</u>			
Квалификационная категория			
Высшая		0	0
Первая		2	35%
Соответствие занимаемой должности		0	
Из них - молодые специалисты не имеющие категорию		3	65%

Окончили курсы повышения квалификации в 2013-2014 учебном году: из них		
Педагогические «Деятельность педагога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО», Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО) 72 ч.	3	25%
Профессиональная переподготовка дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста»,	2	8.3%
ИКТ «Современные информационные компьютерные технологии в образовательной деятельности»	1	16.7%

В дошкольном отделении повысилась необходимость профессиональной улучшения кадрового состава.

- Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет одно здания, единую большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней.

В дошкольном отделении создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

* *Работа по повышению защитных сил организма:*

1) Закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в летний период:

- обширное умывание;

- сон без маечек;

- солнечные ванны;

- дыхательная гимнастика

2) Бодрящая гимнастика.

* *Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:*

- проведение утренних фильтров;

- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

* *Организация адаптационного периода:*

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима;

* *Профилактика энтеробиоза:*

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление зараженных и их лечение;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

* *Профилактика гриппа и ОРЗ:*

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком, луком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

* *Профилактика переутомления:*

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка:

- а) оптимизация учебной нагрузки;
- б) оптимизация физической нагрузки;
- в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой.

2) Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

* *Профилактика травматизма:*

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

* *Проведение комплексного обследования разными специалистами:*

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники №54.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	2012 г.	2013 г.	2014г.	2015 г.
<i>Первая группа</i>	16	14	13	15
<i>Вторая группа</i>	42	44	50	57
<i>Третья группа</i>	-	-	-	-
<i>Четвёртая группа</i>	-	-	-	-
<i>Всего детей</i>	58	58	63	72

Данные по травматизму

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2012-2013	-	-	-
2013-2014	-	-	-
2014-2015	-	-	-

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив дошкольного отделения уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ были использованы оздоровительные технологии:

- «Воспитание здорового ребенка» - М.Д. Маханева;
- «Двигательная активность ребенка в детском саду»- М.А. Рунова;
- «Физическая культура в детском саду» - Л.И. Пензулаева;

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством воспитателей систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.
- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

- В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).
- Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе. За последние пять лет травм среди детей и сотрудников не было.

- **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.
10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
14. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

17. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2012-2015гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

В комплексной системе безопасности были проведены следующие мероприятия:

- установка системы видеонаблюдения как по периметру здания, так и внутри;
- монтаж охранной сигнализации.

Земельный участок школы до 2015 года остается не оформленным, поэтому не решенными задачами являются: присоединение и оборудование спортивной площадки и установка ограждения здания школы.

В школе имеется 1 кабинет информатики, оснащенный 7 ноутбуками для учащихся и 1 компьютер учителя, объединены в локальную сеть. Ноутбуки устаревшие и требуют замены. По учебному плану уроков информатики нет, используется только во внеурочной деятельности. Все кабинеты начальной школы полностью оснащены интерактивным оборудованием: ноутбуками с программно-техническим комплексом, системами тестирования качества знаний, интерактивными досками, проекторами, системами звукоусиления.

Дошкольное отделение менее оборудовано: в групповых комнатах установлены телевизоры с DVD-плеерами, компьютеры для работы воспитателей. В подготовительной имеется мультимедийный проектор.

До 2015 года удалось оснастить музыкальный зал: новое пианино, синтезатор, мультимедийное оборудование.

В 2014 году был отремонтирован спортивный зал и раздевалки с душевыми комнатами, приобретено новое спортивное оборудование и инвентарь.

3.2.3 Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей детей.

В объединениях дополнительного образования на базе школы занимаются 22% обучающихся, 100% задействованы во внеурочной деятельности.

Система организации внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей учащихся и возможностей школы.

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивной секции «Веселые, подвижные»;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- проведение спортивных часов в ГПД
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;

2. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады;
- проведение клубных часов в ГПД по соответствующей тематике.

3. Общекультурное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- внеурочные занятия клуба «РОБОКОП», «Петербургская мозаика», «Хоровое исполнение»;
- работа ДК «Славянка» (программы «Маленькая страна», «Тематические вечера»)

4. Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы и выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- подготовка к участию в спортивной игре «Любовь к старшему поколению»;
- оказание помощи ветеранам войны и труда;
- работа внеурочных занятий «Юный инспектор дорожного движения», «Основы православной веры».

5. Социальное:

- проведение тематических классных часов «День конституции», «Что такое толерантность»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- проведение клубных часов в ГПД
- школьное мероприятие «Месячник пожилого человека»;
- конкурс проектов «Я гражданин России».

6. Художественно-эстетическое:

- Объединения дополнительного образования «Свирель поет», «Радуга»

2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии;
- объем услуг психолого-педагогической поддержки;
- количество учащихся с индивидуальной образовательной программой;

2.4. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:

- приоритеты программы воспитания и социализации;
- динамика количества правонарушений за 3 года;
- наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества).

2.5. Включенность в инновационную деятельность:

- статус инновационной площадки;
- результаты инновационной деятельности.

3.2.4 Воспитательная работа

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Системообразующим компонентом воспитательной системы «Живой голос» является творческая деятельность, которая согласно диагностическим исследованиям охватывает большую часть школьного коллектива и соответствует их интересам и потребностям.

Цель: формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни. Личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Для решения этих задач необходимо в полной мере использовать как учебные занятия, так и занятия в объединениях дополнительного образования, а также иные формы внеурочной работы.

Широта спектра занятий представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося. Мероприятия классного коллектива тесно переплетаются с общественными мероприятиями и праздниками. Обучающиеся школы выезжают на экскурсии, участвуют в конкурсах и выставках.

В школе создана социально-психологическая служба.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.

- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.

Выводы:

- 1) Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
- 2) Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы. До 2015 г. на внутришкольном учете, на учете в ОДН не состоял ни один ребенок.

Воспитательная система строится на использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействует с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования, подтверждённые договорами.

3.2.5 Инновационная деятельность

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников и воспитанников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы и дошкольного отделения.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля

- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе только разрабатываются и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

Проект «Открытая школа – взаимодействие ради будущего».

В нашей школе с 2015 года действует экспериментальная площадка по внедрению проекта «Открытая школа – взаимодействие ради будущего». Данный проект является одним из основных, концептуальных направлений в деятельности школы и предполагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом: образовательных учреждений, учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий, различных компаний, общественных организаций, учащихся и их родителей. Ведущая идея проекта заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах школы: фирм, образовательных учреждений и организаций, готовых вкладывать усилия и средства в профессиональное становление учащихся как своих будущих работников.

В рамках данного проекта в 2015 году внедрена ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА «Детский сад – начальная школа».

Цель:

- обеспечение социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности (учебной),
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка
- создание условий и обеспечение мер для безболезненного перехода ребёнка из одной образовательной среды в другую,
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи на пороге школы,
- профессиональная подготовка педагогических кадров в свете ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Необходимость разработки Программы сотрудничества дошкольного отделения - начальная школа связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться.

Преимуществом в работе школы и дошкольного отделения, предусматривает использование всех форм преимущественности: изучение программ, сложных звеньев, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности:

- открытые уроки;
- совместные праздники, досуги;
- викторины, игры;
- экскурсии;
- выставки.

В связи с этим изменяются и формы методической работы. В прошлом учебном году проведен объединенный педагогический совет в форме Круглого стола: «Портрет первоклассника в системе внедрения стандартов нового поколения», методический совет по разработке Программы сотрудничества «Детский сад-школа», малый педсовет «Итоги адаптации учащихся 1-х классов».

В нетрадиционной форме проводятся педагогические советы в школе с привлечением всех участников образовательного процесса: учащихся и родителей», единые методические дни по проблемам школы, методические фестивали, посиделки, презентации творческих мастерских.

Были проведены 3 диагностики: самообразование, использование современных педагогических технологий и диагностика профессиональных затруднений.

3.2.6 Управление качеством образовательного процесса

Структура и штат управления школой разрабатываются директором школы с учетом целей и задач, реализуемых педагогическим коллективом, в пределах выделенных средств нормативного финансирования.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

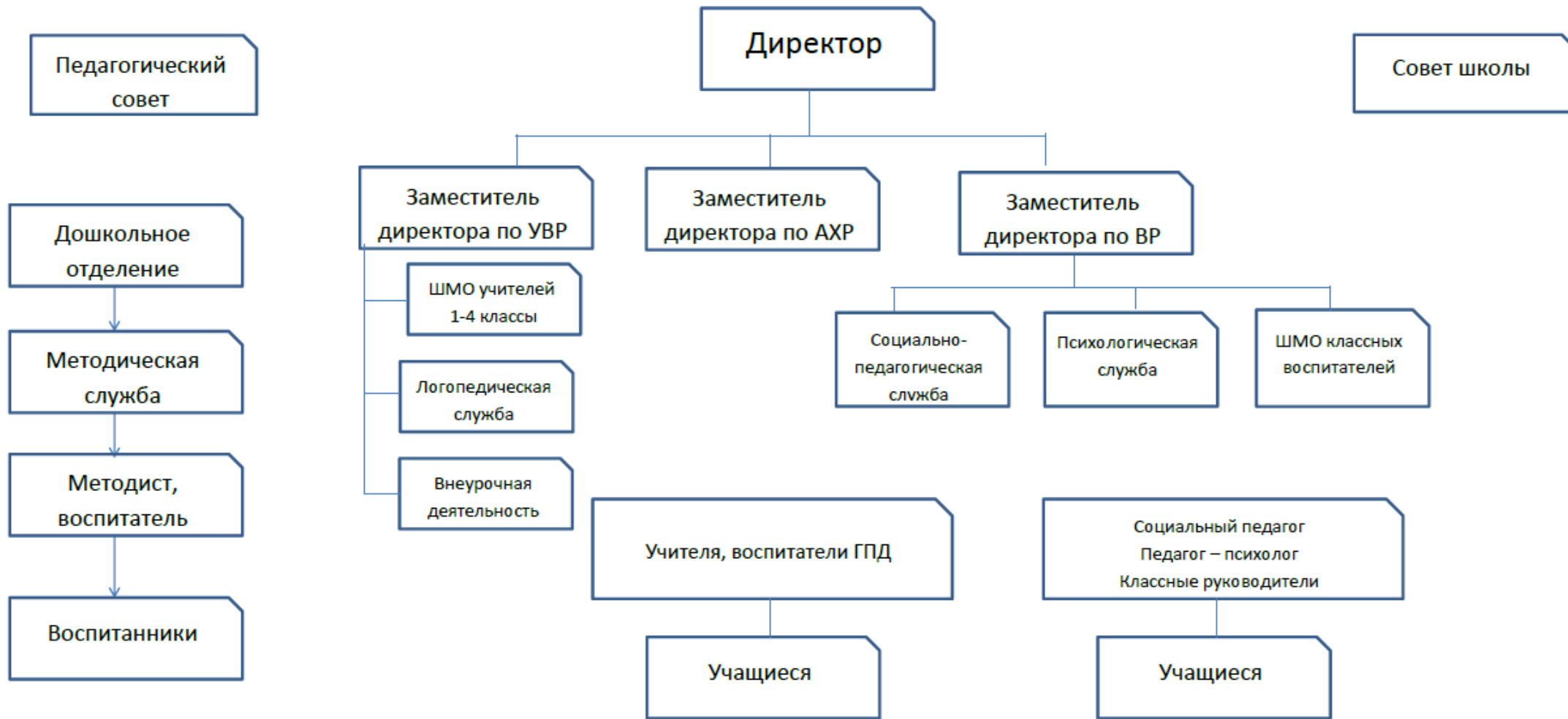
К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического Совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

СТРКУТУРА



Образовательное учреждение до 2015 года сделало только первые шаги по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования, а именно проводится

- самоанализ с учетом тенденций развития образования, определенным приоритетным национальным проектом «Образование», стратегией развития образования до 2020 года;
- анализ демографической и социально-экономической тенденций развития микрорайона пос. Петро-Славянка;
- оформление в локальных актах, справках, отчетов системы мониторинга качества образования о результатах мониторинга;
- следование принципам государственно-общественного управления (созданы только родительский комитет, собрание, обеспечивается участие представителей общественности в работе Совета школы);
- участие в акциях благотворительности и общественных работах (благотворительные концерты в ОДП, субботники по уборке пришкольной территории);
- совершенствование кадровой политики;
- реализация программы открытости ОУ (информирование деятельности на сайте ОУ).

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1 Потенциально образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга расположена в центре поселка Петро-Славянка Колпинского района Санкт-Петербурга, общей численностью населения 1200 человек. В непосредственной географической близости от школы располагается промышленная зона, железнодорожные пути и автомагистраль. Перспективы развития нашей малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития инфраструктуры поселка и расширения жилищного строительства на его территории. Особенно остро стоит транспортный вопрос. Эти факты побудили школу вести активную работу за контингент обучающихся начальной школы. Наравне с этим наблюдается укомплектованность дошкольного отделения сверх нормы.

Удовлетворенность родителей, востребованность специфики школы: начальная малокомплектная школа-дошкольное отделение.

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
жители поселка Петро-Славянка Колпинского района	жители поселка Петро-Славянка Колпинского района, Рыбацкого (Невский район)	жители Невского и Пушкинского, Московского районов, проживающие в автомобильной доступности от школы
шаговая доступность	ввиду отсутствия учреждений с малой наполняемостью классов (6% из Невского района)	детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества, родители работают в ОУ, новые жилищные комплексы вокруг ОУ

В то же время для привлечения контингента учащихся начальной школы из других районов коллективу образовательного учреждения необходимо постоянно находиться в поиске своей ниши в системе образовательных услуг. Безусловно, направления развития учебного заведения определялись в соответствии с государственным заказом в системе образования.

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся ГБОУ школы № 465 хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В ОУ социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета школы, Советов по питанию;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение социального опроса выпускников 4 – х классов "На пороге расставания".

Родители обучающихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика и воспитанника;
- индивидуальное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания начальной школы;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей;
- создание комфортных материально-технических условий обучения и пребывания детей в дошкольном отделении;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в образовательной организации должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Социологический опрос, проведенный с 2013 по 2015 гг., представителей внешней среды нашего образовательного учреждения позволил выявить представление заказчиков образования о школе и дошкольном отделении:

- значительное повышение авторитета школы (особенно дошкольного отделения) в окружающем социуме - в 2015 году 82% родителей оценили работу школы высшим баллом;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования, присмотра и ухода в дошкольном отделении.

Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому обучающимися школы дети становятся с 3 лет. Для родителей важно углубленное изучение английского языка в школе. Чтобы

обеспечить высокое качество образования в условиях сохранения здоровья - режим работы школы это школа полного дня, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: робототехника, художественное творчество, музицирование и пение, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, зарубежными партнерами позволило расширить образовательное пространство школы и дошкольного отделения.

В тоже время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера отсутствует ярко выраженный интерес на социальную адаптацию школьников. Отношение к перегруженности двойное: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей - это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы как центра культуры в поселке. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: праздники, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, участие в различных акциях, трудовых и экологических десантах (подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества).

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров.

Школа представляет **собой** важную часть поселкового социума и не может развиваться в отрыве от него. На ближайшей территории расположены следующие учреждения: Дом культуры «Славянка», отделение дневного пребывания, администрация ВМО «Поселок Петро-Славянка». Так же возможно сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры Колпинского и Московского районов. Все эти социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях. Опираясь на факторы положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, мы имеем возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, инновационного кластера.

Социальный партнер	По факту	В перспективе
ГБДОУ №36	новое направление деятельности	долгосрочное сотрудничество в режиме «ДОУ-лаборатории»
ИМЦ	сопровождение деятельности	включение в кластер ресурсных центров
РЦОКОиИТ	техническая поддержка, повышение квалификации педагогических работников	организация центра ДО на базе школы
АППО	методическая поддержка	поддержка в распространении опыта
РГПУ	методическая поддержка	кадровая поддержка
ОУ Колпинского района	обмен опытом	совместные методические наработки
ГБОУ Гимназия № 402 Колпинского района	Логопедическая служба	возможность после успешного окончания 4 класса поступление без испытаний
ГБОУ школа № 451 Колпинского района	-	поддержка в распространении опыта музейной педагогики
ЦПРиК	сопровождение обучающихся	сопровождение обучающихся
ЦДЮТТ Московского района	Участие в конкурсах социальной рекламы	поддержка в распространении опыта
ЦДЮТТ Колпинского района	Участие в конкурсах	поддержка в распространении опыта, сопровождение обучающихся
ДТДиМ Колпинского района	поддержка в распространении опыта, сопровождение обучающихся, сопровождение воспитательной работы	поддержка в распространении опыта, сопровождение обучающихся, сопровождение воспитательной работы, участие в конкурсах классных руководителей
Дом культуры «Славянка»	Совместные программы развития «Маленькая страна» в дошкольном отделении, «Безопасное детство» в 1-4 классах, совместные праздники, гражданственно-патриотическое воспитание	Совместные развивающие программы, концерты, совместные акции
КДЦ «Ижорский»	Организация новогодних праздников	Организация новогодних праздников, творческие мастерские
Керлинг-клуб «Купчино»	Знакомство с керлингом	Организация внеурочной деятельности
Конферма пос. Петро-Славянка	Совместные мероприятия, экскурсии	Программа по иппотерапии для воспитанников дошкольного отделения

Социальный партнер	По факту	В перспективе
ОДП пенсионеров и людей пожилого возраста	Организация патриотического воспитания, концертов, праздников, акций	Организация патриотического воспитания, концертов, праздников, акций
ВМО «Поселок Петро-Славянка».	Помощь в гражданственно-патриотическом воспитании, спортивном направлении деятельности, организация экскурсий, досуговых мероприятий, материально-техническая поддержка.	Помощь в гражданственно-патриотическом воспитании, спортивном направлении деятельности, организация экскурсий, досуговых мероприятий, материально-техническая поддержка. Совместные акции. Ландшафтный дизайн территории вокруг школы. Открытие музея поселка Петро-Славянка
Клуб космонавтики им. Ю.А. Гагарина	Проведение космо-лекций на базе учреждения	Программа взаимодействия, совместные проекты.

5. SWOT- анализ оценки потенциала развития школы

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. - Бесперывное изучение английского языка, начиная с подготовительной группы дошкольного отделения. - Развитая система дополнительного образования. - Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. - Внедрение современных технологий обучения и технологий управления ОУ. - Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности согласования образовательных программ дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС. - Настороженное отношение части родителей воспитанников дошкольного отделения к переходу на ФГОС. - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. - Отсутствие внедрения форм дистанционного обучения. - Недостаточное развитие внутреннего мониторинга. - Недостаточное внедрение в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий.
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень качества образования. - Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. - Отсутствие случаев правонарушения и травматизма. - Высокая заинтересованность педагогического коллектива в подготовки учащихся и воспитанников к участию в конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. - Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. - Школа находится на начальном этапе по овладению опытом участия и побед в конкурсах всероссийский, городских и районных конкурсах
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы и дошкольного отделения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. - Недостаточная активность педагогов в реализации прогрессивных образовательных проектов.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный, стабильный и работоспособный педагогический коллектив, мотивированный на работу в режиме развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная квалификация педагогического коллектива. - Невысокая доля педагогов до 30 лет.

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие вакансий. - Контингент учащихся без отбора и отсева формируется с дошкольного отделения, поэтому в школе создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов и учащихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагога с родителями. - Малокомплектность позволяет в полной мере осуществлять индивидуальный подход к учащимся и эффективно формировать индивидуальный маршрут обучения и воспитания. - Благоприятный психологический климат ОУ. 	
Финансово-хозяйственная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей. - Широко развита деятельность по работе со спонсорами, участия в конкурсах. - Достаточно развитая система предоставления платных образовательных услуг в дошкольном отделении. 	<ul style="list-style-type: none"> - В связи с низкой численностью контингента учащихся и воспитанников недостаточное для развития финансирование субсидий на выполнение государственного задания. - Отсутствие платных образовательных услуг в начальной школе.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы все условия для образовательной деятельности (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. - Обеспечение начальной школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС. - Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неудовлетворительное техническое состояние здания постройки 1956 года. - Отсутствие стадиона.
Сетевое взаимодействие с	- Положительный опыт договорных отношений с	- Достаточно большая отдаленность учреждений

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
учреждениями системы образования, района и социальными партнерами.	социальными партнерам: учреждениями образования, культуры и спорта. - Реализация совместных программ дополнительного образования.	образования.
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	- Удовлетворённость качеством образования родителей (законных представителей) - Позитивный имидж школы в социуме.	- Демографическая проблема, связанная с малой плотностью населения в поселке. - Открыты только классы начальной школы.
Информационное пространство школы	- Высокий уровень развития информационной среды школы. - Наличие развитой локальной сети с выходом в Интернет. - Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы.	- Средства информатизации требует обновления.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой эффективной системой руководством школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа».

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

6. Оптимальный сценарий развития

Проведённый анализ результатов образовательного процесса образовательного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход школы и дошкольного отделения в режим развития должен идти по **радикальному сценарию** и сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне здоровьесберегающей деятельности – создание благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности через укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие ОУ и семьи.

- на уровне методической и управленческой работы ОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений, активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника начальной школы.

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса; инновационная реализация ФГОС начального общего и дошкольного образования

с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, которые смогут воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

- на уровне социального взаимодействия - развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

7. Концепции развития ОУ

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного и начального общего образования. При этом обучающиеся, воспитанники ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны».

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Ключевой идеей программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования. В культурной среде школы педагоги определяют задачи реорганизации школьных помещений и зон рекреации, организации культурной деятельности в детских сообществах, а также преобразования учебных программ и планов на принципах разнообразия, вариативности и альтернативности в соответствии с анализом образовательной деятельности школы. Это дает ученику возможность выбора деятельности, родителям — возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, это дает возможность школе стать подлинным культурным центром для детских и взросло-детских сообществ. Но одновременно это дает педагогу возможность повысить свою педагогическую культуру и компетентность, поскольку новая культурная среда образования не может функционировать, если учительская среда консервативна и не воспринимает нововведения. Целенаправленность педагогической деятельности не связана с представлениями о том, из какого ребенка кого необходимо воспитать, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы. Это может быть педагогическим ориентиром, но не руководством к практической деятельности.

Педагогическое влияние рассматривается нами как принятый сообществом результат: помощи и поддержки ребенка в его индивидуальном развитии и саморазвитии; участия педагога в инновационной деятельности; помощи в создании школьных традиций, лично значимых для детей; создания условий для коммуникативного (разнообразные сообщества) обеспечения и интерактивного взаимодействия с учащимися и коллегами; оказания помощи в освоение правил жизнедеятельности в школе, социуме; в освоении знаний, планировании, проведении, рефлексии (анализе) деятельности; в овладении культурными способностями; реализации культурного опыта педагога в процессе совместной деятельности с детьми и коллегами; участия в организации коллективной жизни и самоуправления, участия в развитии информационной и знаково-символической среды школы и дошкольного отделения.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно та миссия, которая определяет развитие нашей малокомплектной школы и дошкольного отделения. Поэтому мы стремимся к

созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели *школы личностного роста*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса, поддержка одаренных детей, начиная со ступени дошкольного образования.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
6. Идея формирования у детей позитивного компонента гражданской компетентности.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника начальной школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, «Когнитивная модель школьного образования». Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.
- школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;
- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации региональной и федеральной программ развития.

Наша школа – это своеобразный мир детства, счастья, творчества, где будет максимум удобств для ведения учебно-воспитательного процесса.

Наша цель создать «хорошую» школу – школу, где между педагогами и воспитанниками, учителями и обучающимися отсутствует страх, принуждение и насилие, где есть все условия для детской активности, познавательного интереса. А это есть условие саморазвития, самопроявления, самоопределения, самореализации – психолого-педагогических процессов, которые делают ребёнка личностью.

8. Цели программы развития

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение высокого качества и доступности образования обучающихся на этапах начального общего и дошкольного образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2. Обеспечение высокого качества образования на этапах начального общего и дошкольного образования.

Задачи:

1. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг.
3. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Модернизировать систему управления организацией в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
5. Повышение результативности инновационного развития ОУ.
6. Создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2. Обеспечение доступности начального и дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего образования и дополнительного образования.

3. Обеспечение доступности услуг и эффективное использование ресурсов в сфере дополнительного образования детей.

Задачи:

3. Организовать деятельность спортивного клуба, охватывающего контингент не только школы, но и поселка Петро-Славянка.
 4. Создать благоприятных условия для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования.
- #### **4. Повышение эффективности деятельности и обновление состава и компетенций руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.**

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации, условий труда и уровня заработной платы педагогических, иных категорий работников;
2. Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
3. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшить психологический микроклимат педагогического коллектива.

4. Развитие кадрового потенциала системы образования.
5. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования

5. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
2. Развитие дошкольного отделения как ступени подготовки талантливого ребенка к школе.
3. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе и с семейной форме обучения.
4. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).

6. Самоопределение и социализация детей по средствам воспитательной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику начального уровня обучения и дошкольника.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Совершенствование воспитательной системы, использование возможностей города для успешной социализации школьников.
5. Развивать систему гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе по средством создание на базе школы музея поселка Петро-Славянка.

7. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников.
2. Улучшить показатели здоровья и медицинского сопровождения обучающихся и воспитанников дошкольного отделения.

8. Расширение сети партнерства и эффективное социального взаимодействия.

Задачи:

1. Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
2. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Колпинского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для всех детей.

9. Обеспечения материально-технических условий и создания предпосылок для динамичного развития школы и дошкольного отделения в современных условиях.

Задачи:

1. Совершенствовать комплексную систему безопасности и охрану труда всех участников образовательных отношений.
2. Совершенствовать образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации: создание единой базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех ступеней обучения, внутришкольного сайта для оптимизации управления образовательным процессом, интерактивное и дистанционное обучение;
3. Создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов к ОУ.

9. Механизмы реализации программы развития

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
1. Обеспечение высокого качества образования на этапах начального и дошкольного образования		
<ul style="list-style-type: none"> - Полная реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, и технологических регламентов. - Создание условий для перехода на ФГОС дошкольного образования. - Совершенствование программ дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования. - Проведение социологических исследований в области дошкольного и начального общего образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов, факторов, влияющих на качество образования. - Организация участия ОУ в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся. - Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями). - Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК): введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы 	<p style="text-align: center;">2016 г.</p> <p style="text-align: center;">2016 г.</p> <p style="text-align: center;">2016-2017 гг.</p> <p style="text-align: center;">2016-2020 гг.</p> <p style="text-align: center;">2017-2020 гг.</p> <p style="text-align: center;">2016-2020 гг.</p> <p style="text-align: center;">2016-2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами Система ЛНА по обеспечению эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, и основных категорий работников. - Повышение качества дошкольного образования и начального образования. - Уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС (результаты диагностических работ) по классам (овладевших на высоком уровне не ниже 60%). - Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования. - Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования. - Количество призёров и победителей районных, городских, региональных, всероссийской и международных олимпиад и конкурсов (не менее 7 человек). - Доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу начального общего образования, – 100%. - Доля выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования на 4 и 5 – не менее 50%. - Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых

Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
<p>контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания, защиты проекта как формы аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение технологий проектной деятельности во все предметных области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу. Проведение конкурсов на лучшее портфолио учащихся (класса, по предметам) - Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах. - Разработка модели преемственности дошкольного отделения с начальной школой. 	<p>2016-2020 гг.</p> <p>2018 г.</p> <p>2017г.</p>	<p>образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение сетевых показателей 1-4 классов. - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей), а также родителей воспитанников дошкольного отделения на качество образовательных услуг. - Создан инновационный продукт деятельности начальной школы и дошкольного отделения.
2. Обеспечение доступности начального и дошкольного образования.		
<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. - Дополнение регулирующих требований к организациям дошкольного образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления. - Введение новых мест за счет развития вариативных форм организации дошкольного и начального общего образования. - Организация дистанционных форм обучения во время карантина, для детей, находящихся на длительном лечении, при организации индивидуальных образовательных маршрутов. 	<p>2016-2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления услуг. - Увеличение численности дошкольников от 3 до 7 лет, учащихся 1-4 классов. - Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы и дошкольного отделения.
3. Обеспечение доступности услуг и эффективное использование ресурсов в сфере дополнительного образования.		
<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация направлений деятельности объединений дополнительного образования детей как на бюджетной так и на внебюджетной основе. - Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки. - Создание спортивного клуба, художественной студии в рамках дополнительных образовательных услуг. 	<p>2016-2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования. - Создание условий для занятия детей различными видами спорта.

Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования.		
4. Повышение эффективности деятельности и обновление состава и компетенций руководящих и педагогических работников ОУ		
<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.</p> <p>- Использование аутсорсинга при решении юридических и финансовых вопросов.</p> <p>- Систематизация и обновление нормативной базы (устав, локальные акты, системы оценивания, новые должностные инструкции в связи с развитием тьюторства и пр.)</p> <p>- Нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников. Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.).</p> <p>- Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».</p> <p>- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации.</p> <p>- Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива через систему публикаций и научно-методических семинаров.</p> <p>- Организация лектория (приглашение известных педагогов, методистов, ученых), проведение лекций по педагогической психологии.</p> <p>- Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>2016-2020 гг.</p> <p>2017 г.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>- Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>- Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.</p> <p>- В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы</p> <p>- Повышение качества образовательной деятельности работников в системе «эффективных контрактов».</p> <p>- Динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников</p> <p>- Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.</p> <p>- Наличие системы стимулирования и поощрения творческой инициативы и повышения профессионального мастерства.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт</p>

Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы наставничества, тьюторства, консультирования, педагогических работников, системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность. - Стимулирование участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>20018 г.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
5. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей.		
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 N 748 «О Программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы» - Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей. Осуществление диагностики одарённости. - Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. - Систематизация подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Сопровождение одаренных детей тьютором. - Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, творческая деятельность, спортивная деятельность. - Разработка программ ранней диагностики талантливых детей (на этапе дошкольного образования). 	<p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2018 г.</p> <p>2017 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик. - Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. - Рост участия обучающихся в общественнозначимых социальных проектах. - Работает система диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе предшкольного и начального общего образования
6. Самоопределение и социализация детей по средствам совершенствования воспитательной работы.		
<ul style="list-style-type: none"> - Организация оптимизационной модели внеурочной деятельности по принципу клубов по интересам с возможностью движения учащихся между группами на любом этапе. Клуб (группа) существует и финансируется пока сохраняется установленное минимальное количество членов. Организацией и контролем занимается отдельный человек (куратор). - Развитие гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе (создание музея поселка Петро-Славянка) на базе школы. - Совершенствование школьного музея: создание 	<p>2016 г.</p> <p>2017-2018 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам более 80%. - Охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время до 100%. -- Участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) районного и выше уровней более 80%. - Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. - Материалы реализации эффективных форм и

Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
<p>современной научно-методической базы на материалах музея (оцифровка материалов, создание электронной базы данных с системой поиска по персоналиям, историческому периоду, дате поступления или источнику поступления, и другим характеристикам). Создание мобильных (выносных) экспозиций копий материалов школьного музея для экспонирования в коридорах школы (к юбилею победы, история возникновения гимназии, госпиталь и т.д., наши знаменитые выпускники).</p> <p>- Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся и воспитанников в соответствии с традициями национального воспитания в рамках реализации программы «Народные традиции в современной образовательной практике».</p> <p>- Повышение престижа работы классного руководителя. Рост профессионализма классных руководителей, активное, мотивированное участие всего педагогического коллектива школы в традиционных мероприятиях.</p> <p>- Превращение системы воспитательной работы классного руководителя в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания.</p> <p>- Организация воспитательной поддержки родителей через совершенствование форм образования и воспитания родителей, помощь родителям в организации отдыха учащихся во время каникул и досуга.</p> <p>- Создание на прилегающей территории эколого-ботанического парка. Разработка новых учебных и дополнительных образовательных программ экологического направления.</p>	<p>2019-2020 гг.</p> <p>2016-2018 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>- Активная деятельность школьного музея пос. Петро-Славянка.</p> <p>- 80 % семей дошкольного отделения становится включенными в процесс самоопределения и самореализации воспитанников.</p> <p>- Действует эколого-ботанический парк под открытым небом.</p>
7. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.		
<p>- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.</p> <p>- Внедрение электронного паспорта здоровья обучающихся и воспитанников.</p>	<p>2016-2020 гг.</p> <p>2017 г.</p>	<p>- Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>- Более 70% детей относятся к 1 и 2 группам здоровья Индекс здоровья более 80%.</p>

Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение медико-психологического сопровождения учащихся и воспитанников дошкольного отделения по средством создания валеологической службы на основе совместной работы медработников, социального педагога, психологов и логопеда. - Формирование и описание опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся. - С целью контроля сохранения и развития здоровья систематическое проведение социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, для анализа качества педагогического процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья. 	<p>2016-2018 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, воспитанников и родителей. - Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 % в начальной школе, на 8 % в дошкольном отделении; - 50 % привлечение обучающихся, воспитанников дошкольного отделения, населения пос. Петро-Славянка к систематическим занятиям физической культуры и спортом.
8. Расширение сети партнерства и эффективное социального взаимодействия.		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внешних связей школы. - Объединения усилий социальных учреждений поселка и города в достижении общей цели: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях. Координация планирования работы всех социальных учреждений поселковой территории, совместная их реализация. - Мероприятия по описанию опыта школы и его презентация по взаимодействию с социальными партнерами. - Создание новых совместных с партнерами и родителями общеобразовательных и дополнительных программ, привлечение к ним родительской общественности. - Поиск социального партнерства с целью создания эколого-ботанического парка. - Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы на основе интеграции ресурсов нескольких образовательных учреждений для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 	<p>2016-2020 гг.</p> <p>2017 г.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивная динамика партнерства (договоры, планы, проекты и т.д.) - Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. - не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. - Не менее 30 % родителей (законных представителей) учащихся, не менее 50% родителей воспитанников будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой, дошкольным

Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
		<p>отделением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>- Не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p>
9. Обеспечение материально-технических условий и создание высокотехнологичной информационной среды для динамичного развития школы и дошкольного отделения в современных условиях.		
<ul style="list-style-type: none"> - Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС. - Обновление компьютерной техники, развитие локальной сети в направлении беспроводного доступа в каждом кабинете с организацией контроля доступа школьников. - Создание открытого информационного пространства, обеспечивающего родителям и местному сообществу возможность не только получать желаемую информацию о деятельности образовательного учреждения и его отдельных участников, но и участвовать в этой деятельности в рамках своей компетенции посредством сетевого взаимодействия, прямых контактов. - Создание банка электронных УМК. - Организация работы школьного пресс-центра, создание и развитие школьного телевидения. - Создание материально-технического, информационного оснащения школьного музея. - Создание условий для организации дистанционных форм обучения.. - Создание программы развития информационной инфраструктуры. - Рост сетевых форм взаимодействия, инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д. 	<p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2018гг.</p> <p>2017 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2018 г.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2017 -2020 гг.</p> <p>2018 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие информационного пространства, обеспечивающего родителям и местному сообществу возможность не только получать желаемую информацию о деятельности образовательного учреждения и его отдельных участников, но и участвовать в этой деятельности в рамках своей компетенции посредством сетевого взаимодействия, прямых контактов. - Работает банк электронных УМК. - Работает школьного пресс-центра. - Рост посещаемости школьного сайта. - Наличие программы развития информационной инфраструктуры. - Применяются дистанционных формы обучения. - Рост публикаций об ОУв СМИ. - Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. - Все учебные кабинеты, группы дошкольного отделения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и дошкольного образования.

Мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование пропускного режима: установка домофона., обустройство гардероба для учащихся 1-4 классов. - В фойе создать информационную зону. - Произвести ремонт административной лестницы. - Создание условий для эколого-ботанического парка на прилегающей территории. - Обеспечение групп дошкольного отделения современным системным блоком и проектором, интерактивным оборудованием. – Оформление земельного участка, установление нового ограждения, ремонт спортивной площадки. 	<p>2016 г.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2018 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. - Имеется инфозона. - Улучшена комплексная система безопасности.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
Система «Диалог» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами.					
«Методика независимой общественно-педагогической оценки готовности выпускника дошкольного отделения к обучению в школе» в рамках районного проекта «Одаренный ребенок»					
«Объективный и субъективный мониторинг качества образования»					
«Здоровый ребенок»					
«Современный школьный музей»					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1

ПРОЕКТ: Система «Диалог» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами.

ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: Объединения усилий социальных учреждений поселка и города в достижении общей цели: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ ПРОЕКТА, КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА

В проекте раскрыты актуальные для современного образования вопросы социального партнерства и непрерывного образования, цель которых повышение качества воспитательного и образовательного процесса в ОУ. Изложены особенности формирования социокультурного пространства, расширения социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, учащихся, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования. В основе проекта межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного и начального общего образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов. Это творчество разных систем, способных почувствовать, поверить в ребенка, раскрыть заложенный в него потенциал и помочь ему подняться на новую ступеньку.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Предлагаемая модель взаимодействия обеспечит построение многоуровневой системы связи между ОУ и социальными партнерами. Первый уровень: Цель - установление контактов для обмена информацией, подтверждающей взаимные ожидания. Мероприятия:	2016-2020 гг.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение приоритетных локальных проблем и возможностей потенциальных партнеров. 2. Определение возможностей ОУ как партнера социального взаимодействия. 3. Определение линий взаимодействия ОУ и партнеров. 4. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> -общих подходов к организации образовательного процесса. -общих принципов построения программ и методик. 5. Корректировка и обновление содержания образовательного процесса субъектов социального взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> -разработка совместного плана работы. <p>Второй уровень: Цель - активное сотрудничество при решении поставленных задач совместными усилиями. Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение принципов и подходов к организации деятельности взрослых (педагогов и родителей, партнеров). 2. Внедрение новых форм работы (совместные педсоветы, семинары, мастерские, тренинги и т. д.). 3. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразия деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Организация жизни детей (вариативный режим дня, предусматривающий баланс различных видов деятельности, не допускающий физической, психологической, интеллектуальной перегрузки и способствующей развитию ребенка). <p>Третий уровень: Цель – оценка эффективности организации процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации проекта. 2. Создание многоуровневой модели взаимодействия ОУ и социального партнерства. 3. Обобщение и распространение опыта. 	<p>2016-2020 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	
Субсидии на государственное задание, спонсорская помощь.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	
Предлагаемая модель взаимодействия обеспечит построение многоуровневой системы связи между ОУ и социальными партнерами, публичный отчет и т.д.	
Руководитель проектной группы	
Директор И.В. Домничева DIVlada@yandex.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2.

ПРОЕКТ: «Методика независимой общественно-педагогической оценки готовности выпускника дошкольного отделения к обучению в школе» в рамках районного проекта «Одаренный ребенок»

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: 1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Развитие дошкольного отделения как ступени подготовки талантливого ребенка к школе.

3. Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей. Осуществление диагностики одарённости.

АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ ПРОЕКТА, КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА

В данном проекте будет Разработана и реализована программа ранней диагностики талантливых детей (на этапе дошкольного образования).

Цель: развитие ступени дошкольного образования как гарантии успешного продолжения обучения ребенка в школе.

ОУ должно обеспечить разнообразие услуг дошкольного образования в соответствии с потребностями развития индивидуальности ребенка, сформировать индивидуальный образовательный маршрут каждому ребенку.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка определения «одаренный ребенок» на ранней стадии его развития и подбор диагностик выявления одаренности. 2. Анализ существующих и проектирование основной программы дошкольного образования с ориентацией на талантливого ребенка. 3. Совершенствование предметной развивающей среды дошкольного образования с учетом видов одаренности ребенка. 4. Совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения одаренного ребенка. 5. Разработка системы мотивации и презентации результатов развития одаренного ребенка. 	2016-2017 гг. 2018 гг.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования

Субсидии на государственное задание, спонсорская помощь.

Результат реализации проекта и форма его презентации

Программа ранней диагностики талантливых детей (на этапе дошкольного образования), публичный отчет, публикации и т.д.

Руководитель проектной группы

Методист дошкольного отделения В.В. Михайлова, 89118430015

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3

ПРОЕКТ «Объективный и субъективный мониторинг качества образования»	
ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: Обеспечение высокого качества образования на этапах начального общего и дошкольного образования. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.	
АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ ПРОЕКТА, КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА	Данный проект предполагает: <ul style="list-style-type: none">- внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе;- развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей;- развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов;- привлечения родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none">- Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета учебных и внеучебных достижений учащихся школы.- Разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка.- Разработка методики родительского контроля качества образования в школе.- Совершенствование технологии Портфолио.- Разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.	2017-2019 гг.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования Субсидии на государственное задание, спонсорская помощь.	
Результат реализации проекта и форма его презентации Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования, совершенствование ВШМ, публичный отчет и т.д.	
Руководитель проектной группы Директор И.В. Домничева DIVlada@yandex.ru	

проведения своевременной диспансеризации, повышения качества условий работы.	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	
Субсидии на государственное задание, средства на иные цели, спонсорская помощь.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	
Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, воспитанников и родителей. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 % в начальной школе, на 8 % в дошкольном отделении. Презентация в формах публичного отчета, публикаций, отчетов на родительских собраниях...	
Руководитель проектной группы	
Директор И.В. Домничева DIVlada@yandex.ru	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 5

ПРОЕКТ «Современный школьный музей»	
ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: Развивать систему гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе по средством создание на базе школы музея поселка Петро-Славянка.	
АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ ПРОЕКТА, КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА	Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, поселка, школы независимо от того, какую тему они изучают.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1 этап – подготовительный - его основной задачей является создание условий для успешной реализации проекта.</p> <p>Содержание деятельности подготовительного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния образовательных возможностей школьного музея. - Актуализация проекта среди участников образовательного процесса. - Определение круга лиц из числа преподавателей, администрации школы по руководству проектом, распределение ролей, создание временных рабочих групп. <p>2 этап – основной - его основной задачей является включение ресурса музея, методов и приемов музейной педагогики в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.</p> <p>Содержание деятельности основного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы. - Разработка музейных уроков. - Создание сборника лучших разработок экскурсий, музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных уроков по проблематике проекта. - Создание электронной книги учета и хранения экспонатов музея. <p>3 этап – заключительный</p> <p>Содержание деятельности заключительного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов, обмен опытом участников проекта на заседаниях педсовета, методического совета, рабочих группах. - Оформление продуктов проекта. - Презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ. - Сборник лучших разработок экскурсий, музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных уроков по проблематике проекта. - Создание странички школьного музея на сайте школы 	<p>2017-2018 гг.</p> <p>2019 гг.</p> <p>2020 гг.</p>

- Электронная база фондов музея.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования

Субсидии на государственное задание, спонсорская помощь.

Результат реализации проекта и форма его презентации

В результате реализации проекта школьный музей станет современным, привлекательным, востребованным всеми участниками образовательного процесса. Музей органично впишется в образовательное пространство школы, что позволит реализовать системно-деятельностный подход в рамках перехода на ФГОС нового поколения. В результате реализации проекта учащиеся:

Освоят базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, труд и творчество, семья, социальная солидарность;

Приобретут устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками истории и культуры;

Научатся видеть историко-культурный контекст окружающих их вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития культуры;

Получат опыт проектной и исследовательской деятельности, которые по ФГОС являются приоритетными в обучении, и опыт социального взаимодействия;

Апробируют свои силы и возможности в создании и проведении экскурсий, уроков Мужества, музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами и приобретут социальный опыт в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов.

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по УВР Н.А. Никитина, 8911182227

10. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе со ступени дошкольного на ступень начального общего образования	%	80%	90%	100%	100%	100%
3.	Сохранение контингента обучающихся при переходе со ступени начального общего на ступень основного образования	%	90%	100%	100%	100%	100%
4.	Отсутствие предписаний надзорных органов	Да/нет	нет	нет	да	да	да
5.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Да/нет	да	да	да	да	да
6.	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Да/нет	да	да	да	да	да
7.	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	90%	100%	100%	100%	100%
8.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	3%	4%	5%	5%	6%
9.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	90%	100%	100%	100%	100%
11.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10%	11%	12%	14%	15%
12.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	%	0	2%	3%	3%	3%
13.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Созданы/ не созданы	Созданы в ДО	Созданы в ДО	Созданы во всем ОУ	Созданы во всем ОУ	Созданы во всем ОУ
14.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Да/нет	нет	да	да	да	да
15.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Да/нет	нет	да	да	да	да
16.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	50%	60%	70%	80%	90%
17.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	Да/нет	нет	да	да	да	да
18.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	10%	20%	30%	30%	40%
19.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	40%	50%	50%	60%	65%

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
20.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	75%	80%	85%	90%	95%
21.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0%	0%	0%	0%	0%
22.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	Да/нет	Нет Да Нет Да Да Нет Да Нет	Нет Да Да Да Да Нет Да Нет	Да Да Да Да Да Да Да Нет	Да Да Да Да Да Нет Да Да	Да Да Да Да Да Нет Да Да
23.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Да/нет	Да	Да	да	Да	Да
24.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	30%	50%	70%	100%	100%
25.	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	%	0	1	1	2	2
26.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	80%	90%	100%	100%	100%

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- снижение до 11 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

11. Управление и отчетность по программе развития

Систематический контроль и управление выполнением Программы осуществляет администрация ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга с ежегодным обсуждением результатов на итоговом общем собрании работников ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в программу решает Педагогический Совет.

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания законодательства в области образования
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	20,1	0,33	20,43	21,95	0,33	21	23,247	0,44	23,68	24,00	0,5	24,5	25,00	0,5	25,5
2.	Ремонт спортивной площадки	0	0	0	0,2	0	0,2	0,1	4,5	4,6	0,2	0,1	0,3	0,5	0,1	0,6
3	Ремонт лестницы	0	0	0	0	1,5	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Установка нового ограждения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0
5.	Реализация проекта «Современный школьный музей»	0	0	0	0,05	0,1	0,15	0,1	0,2	0,3	0,1	0,3	0,4	0,2	0,3	0,5
6.	Благоустройство школьной территории «Эколого-ботанический парк»	0	0,01	0,01	0	0,2	0,2	0	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,1	0,5	0,6
	ИТОГО	20,1	0,34	20,44	22,05	2,13	23,05	23,44	5,64	29,08	24,3	5,4	30,7	25,8	1,4	27,2