

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(Протокол от 30.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга

_____ В.В. Михайлова

Приказ № 209 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 465
Колпинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4-8
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8-22
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8-10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10-22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22-30
3.1 Кадровое обеспечение	22-23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24-26
3.5 Анализ воспитательного процесса	26-29
Приложение Календарный план воспитательной работы.....	30-42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в ОО спланирована с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОУ, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с дополнительным образованием.

Программа предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе,
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

В Федеральном законе № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ОУ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОУ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- ✓ осознание российской гражданской идентичности,
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОУ

Программа воспитания ОУ разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи социокультурного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Тесное взаимодействие образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности. Они являются едиными с педагогами и детьми субъектами образовательных отношений и представляют собой активных участников образовательного процесса, а не сторонних наблюдателей.

Школа №465 является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся до 40 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по одному уровню образования: начальное общее образование.

ГБОУ находится в ближайшем пригороде Санкт-Петербурга, в посёлке Петро-Славянка Колпинского района – сообщение с городом затруднено из-за загруженности работы ж/д переезда. Транспортная удалённость от районных социальных объектов, маленький педагогический коллектив, ставка социального педагога, психолога - 0,25, отсутствие стабильного городского транспортного сообщения и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. «Сельская» природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем эти особенности.

В силу удаленности от центра города и трудностей транспортного сообщения, предпочтение в досуговой деятельности отдается близлежащим организациям-партнерам. В процессе воспитания тесно сотрудничаем с администрацией посёлка Петро-Славянка,

ДК «Славянка», ДТДиМ Колпинского района. Обучающиеся регулярно принимают участие в мероприятиях, которые проходят в Доме культуры. В школе функционирует отряд ЮИД (юных инспекторов движения).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

-*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-*Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел, обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-*Психологическая комфортная среда* – для обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов, позитивных эмоций, и доверительных отношений ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в Школе № 465 являются следующие:

- *стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов, в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ключевым направлением воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, текстов для чтения, задач для решения, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Современный урок должен быть творческим, способствовать самореализации обучающихся, востребованности их творческого потенциала, социальной адаптации и успешной интеграции выпускников.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность предоставляет возможность обучающимся реализовать себя по всем предусмотренным ФГОС направлениям развития личности и выбора занятий внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности согласно ФГОС призваны способствовать эффективному усвоению учениками основной образовательной программы, в том числе оптимизировать учебную нагрузку, подготовить обучающихся к решению повседневных жизненных задач, создать дополнительную базу знаний.

В школе работают такие направления внеурочной деятельности:

1. общеинтеллектуальное,
2. спортивно-оздоровительное,
3. социальное,
4. общекультурное,
5. духовно-нравственное направление
6. Комплексный курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Целью работы в **общеинтеллектуальном** направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и

интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях как то, походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, республиканские спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках.

Социальное направление призвано сформировать у обучающихся социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Направление реализуется через экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, дней театра и музея, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области. Каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплексный курс внеурочной деятельности «Орлята России» разработан в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает работу организацию классным руководителем работу по четырем основным направлениям:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;

- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящей в современный ей мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- тематические (классные часы согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, единым информационным дням, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, проведение классных часов на базе школьного музея по тематике юбилейных, памятных дат истории. Форма проведения таких мероприятий: мастерские, беседы, гостиные, экскурсии
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Форма проведения таких мероприятий: деловые игры, интеллектуальные игры, прохождение квестов.
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы (совместно с психологом, социальным педагогом). Форма проведения таких мероприятий: индивидуальные или групповые беседы, проигрывание жизненных ситуаций, круглые столы.
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Форма проведения таких мероприятий: проекты, конкурсы, праздники.
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Форма проведения таких мероприятий: инструктажи, беседы, викторины и т.п.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения (контроль успеваемости и посещаемости уроков, вовлечение в коллективные дела класса и школы, разработка индивидуально профилактических планов);

- ведение системы учета обучающихся из неблагополучных семей, реализация программ профилактической работы с ними;
- информирование подростков об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, проведение упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и предупреждающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, образовательного маршрута и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятий с элементами тренинга; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию усилий, направленных на воспитание обучающихся; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, через проектную деятельность дающих возможность учителям лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- индивидуальная работа с родителями, состоящими на различных видах учета (внутришкольный контроль, учет в полиции, в отделении по делам несовершеннолетних и т.п.);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей к выездным мероприятиям

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):
 - аллея Памяти – традиционная акция, посвящённая Дню Победы. Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родственники ветеранов и почётные гости школы сажают деревья на пришкольной территории;
 - акция «Большая помощь маленькому другу» - традиционная благотворительная акция, по сбору помощи в приюты для животных Колпинского района Санкт-Петербурга;
 - акция «Чистая память»- традиционная акция, по благоустройству территории у мемориала «Братские могилы»;
 - проект «Школа экологии» – воспитание экологического мировоззрения обучающихся посредством участия в различных взаимосвязанных между собой экологических мероприятий. Данный проект включает в себя комплекс акций и мини-проектов; – долгосрочный наставнический проект "Старшие-младшим";
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей:
 - концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дням воинской славы;
 - «Рыцарский турнир» – традиционный спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, при участии администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей и гостей школы;
 - культурно-досуговая программа «Широкая Масленица» – игра по станциям, мастер классы, театрализованное шоу;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; На школьном уровне:

•общешкольные праздники и мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День Учителя – поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися для учителей школы;
- «Тайный Дед Мороз» - новогодняя игра, когда обучающиеся дарят друг другу подарки. Все подарки собираются в огромный мешок и каждый обучающийся получает свой новогодний подарок.

•торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, своей местности. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- торжественные линейки по итогам учебного периода или года с вручением грамот и благодарностей для обучающихся 1-4 классов;
- награждение на «Последнем звонке» похвальными листами и грамотами обучающихся. На уровне классов:
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение мероприятий класса: дни рождения одноклассников, творческие концерты, круглые столы и т.д.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинные галереи и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- исторические походы, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа осуществляется в рамках реализации подпрограммы Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 «Петербургские перспективы» - «Моя семья- моя опора». Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей общеобразовательной организации, родительские комитеты классов), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:
 - Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, уделяется много внимания безопасности детей;
 - Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях,
 - Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;
 - Организация досуга семьи, чтобы сделать родителей союзниками в работе с детьми, приобщить их к миру увлечений ребенка:
 - Семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья», культурно-досуговая программа «Широкая Масленица», «Рыцарский турнир»;
 - Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Зимний сад», «Аллея Памяти», «Стена памяти», «Бумажный бум»;
 - Семейные конкурсы и проекты: «Папа может всё!», «Новогодняя игрушка на школьную ёлку», «ЗОЖ моей семьи», «Герб моей семьи», «Моё генеалогическое древо»;
 - Участие родителей в работе профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: мастер-классы, конференции, дни открытых дверей, недели профессий, виртуальные экскурсии;
3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
 - Лектории (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают ценные рекомендации и советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей и других специалистов, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - Родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- встречи администрации, педагогического коллектива, специалистов с родителями или законными представителями обучающихся, в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.

4. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, опрос, мониторинг.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика» включает в себя совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие им осознанного стремления к правомерному поведению; формирование навыков здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению, а также социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Многообразие форм и методов реализации правового воспитания позволяет решать вопросы профилактики правонарушений и зависимого поведения. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей. Эта деятельность содействует развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья; способствует овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни; формирует навыки социально ответственного поведения школьников и их готовность к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций.

Работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся проводится всеми специалистами ГБОУ школы № 465 совместно с учреждениями и организациями района и города- субъектами профилактики.

Основные направления деятельности, следующие:

1. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся;
2. Координационное (взаимодействие с субъектами профилактики, такими как: отдел образования, отделы полиции по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района Санкт-Петербурга», прокуратура Колпинского района, отдел опеки и попечительства);
3. Информационно – просветительское.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми, находящимися в

трудной жизненной ситуации, и осуществляются через следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и сайта школы участников образовательного процесса;
- групповые занятия с элементами тренингов и личное взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- индивидуальная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и классных руководителей с обучающимся и их семьями;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в частности обучающихся с ОВЗ.

Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля, в большей степени направлены на профилактику не в прямом смысле, а носят созидательный и жизнеутверждающий характер.

2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга осуществляет взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада общественной организации.

К значимым партнерам образовательного учреждения относятся: ГБУДО ДТДиМ, ЦСПСиД, ВМО поселка Петро-Славянка, пожарная часть № 48 Колпинского района Санкт-Петербурга, ОМВД России по Колпинскому району СПб, **ДК Славянка**,

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, конференции и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). В апреле 2023 г. в образовательном учреждении создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ.

Первичное отделение РДДМ работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год.

Первичное отделение состоит из участников- обучающихся и участников-наставников (совершеннолетних лица, имеющие образование не ниже среднего).

Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления школы. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все обучающиеся образовательного учреждения независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально-значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия, выражающееся в таких видах, как волонтерство (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ образовательного учреждения. Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в образовательном учреждении. Социально значимая деятельность обучающихся школы реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения.

Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям РДДМ:

- образование и знания; – наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело («Шеф в школе»);
- патриотизм и историческая память («Хранители истории», «Школьный музей», «Моя Россия»);
- экология и охрана природы («Марафон зеленых дел», «Экосистема»); – туризм и путешествия;
- культура и искусство (проект «Литературный марафон», «Школьная классика»); – медиа и коммуникации («Медиа притяжение»);
- спорт («Будь здоров!»);
- здоровый образ жизни («Испытай себя»);
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество («Марафон полезных дел»).

В школе существует отряд юных инспекторов движения «Славянок». Свою работу ДОО реализуют по 3-м направлениям РДП, а именно:

- 1) Направление «Гражданская активность» деятельность эко-отряда- проведение субботников, сбор эко-мусора и макулатуры, акции, проведение массово-разъяснительной работы; деятельность отряда «Славянок» выступление агитбригады, участие в олимпиадах по ПДД, проведение викторин и т.п.
- 2) Информационно-медийное направление осуществляется через ведение группы в контакте.
- 3) Направление «Личностное развитие» раскрывает потенциал всех участников ДОО через организацию и проведение праздников традиционного круга мероприятий, проектную деятельность, участие в конкурсах и конференциях и т.п.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ✓ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✓ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ✓ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ✓ обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- ✓ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ✓ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- ✓ оснащение материально - технической базы;
- ✓ использование рациональных педагогических нагрузок;
- ✓ помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ✓ сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- ✓ через регулярное проведение и участие в семинарах-консультациях,
- ✓ через научно-методические пособия, в том числе информационные цифровые платформы;
- ✓ через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- ✓ умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- ✓ умение проектировать, распределять цели;
- ✓ умение организовать и анализировать деятельность;
- ✓ умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- ✓ умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- ✓ способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ✓ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ✓ нормативных документов;
- ✓ научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ✓ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

№ п/п	Занимаемая должность	Количественный состав
1	Директор школы	1
2	Заместитель директора по УВР	1
3	Педагог организатор	1
4	Социальный педагог	1
5	Педагог психолог	1
6	Библиотекарь	1
7	Учителя начальных классов	4
8	Учитель физической культуры	1
9	Учитель иностранного языка	1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ОУ регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей.
3. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.
6. Положение о Совете родителей.
7. Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого- педагогического сопровождения.
8. Положение о школьной службе медиации.
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
12. Положение об установлении основных требований к одежде обучающихся.
13. Положение о дежурстве по школе.
14. Положение о ВСОКО
15. Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, беженцы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности задачами являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Обучающиеся ОУ поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтерской),

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни ОУ благородные поступки.

В ОУ применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определенных уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы;
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, ОУ по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур. Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

➤ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по детским общественным объединениям;

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёт мониторинга деятельности классных руководителей, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, социальными педагогами, педагогами организаторами) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2023 – Год педагога и наставника

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

2024 –

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- «27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (далее – План) составлен в соответствии с «Рабочей программой воспитания ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга».

Общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Благотворительный экологический проект «Крышечки ДоброТы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Помним, скорбим, гордимся» к 80 годовщине начала блокады Ленинграда	1-4	Сентябрь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог.
Информационный стенд «День начала второй мировой войны»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
День работника дошкольного образования Поздравление дошкольного отделения «Маленькое начало большого пути»	1	Сентябрь	Педагог-организатор
Экологическая акция по сбору макулатуры «Чистое будущее - в чистом настоящем»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог.
Международный день пожилых людей Акция «От сердца к сердцу», Мастер-класс: открытка своими руками «От всей души с любовью»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек: «Книжное путешествие», 200 лет со дня	1-4	Октябрь	Библиотекарь Педагог -организатор

рождения К.Д. Ушинского			
Литературная гостиная ко Дню учителя «Учитель! Прекрасней профессии нет!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель 1-го класса
Литературная гостиная. Проведение школьного тура конкурса «Разукрасим мир стихами»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства. Национальное блюдо (презентация приготовления);	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фоторабот «Моя Россия»	2-4	Ноябрь	Педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: Информационный стенд: «Наша служба и опасна и трудна»	1 - 4	ноябрь	Педагог -организатор
День неизвестного солдата Презентация «Памятники неизвестному солдату»	3-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации. (12декабря) Единый урок «Прав человека»	1 - 4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новый год: • Новогодняя игровая программа • Украшение рекреаций и кабинетов «Праздник к нам приходит» • Конкурс снеговиков «Новогодний снеговик» • Новогодняя акция «Символ года»	1 - 4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, соц.педагог

Акция «Подарок ветерану» ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР
Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, парни!» ко дню защитника отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор, учитель физ. культуры.
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
Фольклорно-развлекательная программа «Широкая масленица»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурсная программа «Весенний квест» в канун праздника 8 марта	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Мастер-класс «Крымская лаванда»	3-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всемирный день театра: • Игра «Добро пожаловать в мир сцены и закулисья»	1-4	Март	Педагог-организатор
Всемирный день земли: • Стенгазета. • Акция по раздельному сбору мусора.	1-4	Март	Педагог-организатор
Марафон в День здоровья	2-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
12 апреля День Космонавтики: • Информационный стенд «Галерея великих космонавтов» • Интерактивная игра «Тайны звездных миров» • Выставка в библиотеке «Космонавтика сегодня и завтра»	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Акция по сбору макулатуры «Росток жизни»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, соц. педагог

Акция «Благоустроим пришкольную территорию»	3-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, соц. педагог
9 мая День Победы • Акция «Стена памяти» • Конкурс детского творчества «Спасибо за победу!» • Выставка в библиотеке «Священная война!» • Конкурс рисунков на асфальте «Салют, победа!»	1-4	Май	Педагог-организатор, соц. педагог, библиотекарь
Акция «Бессмертный полк», участие в митинге у братского захоронения пос. П-Славянка	1-4	Май	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители, педагог- организатор
День славянской письменности и культуры: • Игра-путешествие в мир славянской азбуки. • Час информации «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали»	1-4	Май	Классные руководители, педагог- организатор
День Государственного Флага РФ	1-4	Май 22	Администрация
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4	Май	Администрация школы, классные руководители, педагог- организатор

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Классные часы к Неделе безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары лета и осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	3-4	Октябрь	Классные руководители, соц. педагог
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	2-4	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь

«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Познавательные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители, соц.педагог
Классные часы ко Дню словаря	3-4	Ноябрь	Классные руководители
Подготовка с детьми рисунков «Мамам с любовью!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	2-4	Декабрь	Классные руководители, соц. педагог
Оформление выставки рисунков «Зимняя сказка»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Викторина «АБВГДЕЙКА»	1	Январь	Классный руководитель
Игра «Друзья сказок»	2-4	Январь	Классные руководители
Классные часы ко Дню российской науки	4	Февраль	Классный руководитель
Выставка рисунков «Наша армия сильна...»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя
Спортивно-игровые программы «А ну-ка, парни!» ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Мамочка любимая моя!»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Эта веточка мимозы»	1-4	Март	Классные руководители
«Литературная гостиная»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, библиотекарь
Классные часы ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Прощание с букварем	1	Апрель	Классный руководитель
Классные часы «Пришла весна – весна Победы!»	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир»	1-4	Май	Классные руководители
Классные часы «Безопасное лето»	1-4	Май	Классные руководители, соц.педагог
Индивидуальная работа с учениками			
Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	2-4	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные руководители

Выполнение индивидуальных проектов	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Ведение портфолио учеников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение журнала индивидуальной работы	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками			
Привлечение учителя физической культуры к организации спортивных мероприятий, походов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Международный день пожилых людей: • Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс семейных поделок из природного материала "Мастерилкино"	1-4	Октябрь	Классные руководители
Консультации по вопросам психолого-педагогического просвещения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации по социальным вопросам	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Совместные с родителями экскурсии и классные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей по вопросам обучения и досуга с помощью родительского чата	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Заседания совета родителей школы	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
Новогодняя акция «Символ года»	1-4	Декабрь	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания	1-4	Август, май	Администрация школы
Акции: «Стена памяти» и «Букет ветерану», посвящённые Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс фотографий «ЗОЖ моей семьи»	1-4	Май	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Школа юного инженера»	1-3	1	Учителя начальных классов
«Funny English»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Волшебная свирель»	1-4	1	Учитель музыки
«ТЮС» Театр юного Славянка	1-4	1	Учитель начальных классов
Профилактика и безопасность			
Название мероприятия	Клас сы	Время проведения	Ответственные
Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Соц.педагог
Информационный стенд "Безопасность детей»	1-4	Сентябрь	Классные руководители педагог-организатор
Информационно-медийная перемена "Инструктаж по пожарной безопасности"	1-4	Сентябрь	педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения: • Информационный стенд по безопасности дорожного движения • Конкурс поделок «Мои друзья – дорожные знаки» • Викторина «Мы пассажиры» • Игровая программа по ПДД	1-4	Октябрь	педагог-организатор, ответственный за ПДД
Учебная эвакуация	1-4	Раз в четверть	Ответственный за пожарную безопасность в ОУ

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Информационная медиа-перемена "Безопасность в сети Интернет"	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Викторина «Один дома»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
День народного единства: • Коллективная работа по изготовлению поделок «Вместе и дружно-вот что нам нужно!» • Конкурс рисунков на асфальте «Я, ты, он, она-вместе целая страна»	2-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Всероссийский День правовой помощи детям: • Просмотр видео роликов «Я имею право»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
День государственного герба Российской Федерации: • Игровая программа «Душа России в символах её»	3-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор.
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»: • Игра-викторина «Интернет - друг или враг?» • Распространение памяток «Персональные данные» • Театральная постановка «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»	1-4	февраль	Педагог-организатор, соц.педагог
Проведение инструктажей для обучающихся: «Поведение в ЧС» Действия при обнаружении подозрительных предметов Действия при угрозе террористического акта Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций	1-4	Сентябрь Октябрь декабрь февраль	Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады Здорового образа жизни: • Конкурс фотографий «ЗОЖ моей семьи» • Музыкальная зарядка «5 минут бодрости» • Викторина «Азбука здоровья»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, учитель физ.культуры

День пожарной охраны: • Информационная минутка «История пожарного дела» • Интерактивная игра «Мы – пожарные»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия. Информационный стенд	1-4	Май	Педагог-организатор
Обновление классные уголков ПДД в классах, безопасный маршрут дом-школа-дом	1-4	Сезонные сентябрь	Классные руководители
Правила поведения во время каникул, беседы ПДД, РЖД	1-4	Перед каникулами Классные руководители	Классные руководители
Тематические мероприятия в рамках Месяца правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	19ноября-19декабря	Педагог-организатор классные руководители
Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по их возвращению (мониторинг посещаемости, скрытый отсев, мониторинг досуговой деятельности)	1-4	в течение года	Социальный педагог Зам. директора по УВР
Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися	1-4	в течение года	Социальный педагог Зам. директора по УВР Классные руководители
Проведение минуток безопасности	1-4	В течение года Классные руководители	Классные руководители
Инструктаж: «Нахождение на улице в темное время года, комендантский час», «ПДД»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» Просмотр видеоматериалов для начальной школы Кибербезопасность. Викторина : «Дорога и мы!»	1-4	25 октября	Классные руководители

выставка рисунков Беседа: противодействие распространения заведомо ложных звонков об актах терроризма статья 207 УК РФ Инструктаж «Действия при чрезвычайных ситуациях»			
Проведение классных часов: «Свое-чужое» «Буллинг» «Справимся вместе»	1-4	Ноябрь декабрь	Психолог Классные руководители
Инструктаж: «Правила поведения во время каникул: места массового скопления людей, во время салюта, выход на лед, ПДД	1-4	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»: Классный час «Опасности интернета. Как не попасть в ловушку?» (профилактика коммуникационных рисков) Классный час «Для чего мы выходим в Интернет?» - Классный час «Опасности интернета. Как не попасть в ловушку?» (профилактика коммуникационных рисков) «Персональные данные»	1-4	13-18 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня народного единства, направленные на формирование толерантного отношения к людям разных национальностей.	1-4	7-14 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Объектовая тренировка с обучающимися при возникновении угрозы террористического акта и в чрезвычайных ситуациях	1-4	Сентябрь ноябрь май	Администрация, Классные руководители
Инструктаж: «Нахождение на улице в темное время года, комендантский час», «ПДД»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Целевое профилактическая мероприятие «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь Ноябрь декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители

Правила поведения во время каникул, беседы ПДД, РЖД	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед и занятий • «Скетчинг. Нарисуй эмоции» «Почему так тяжело сказать «нет» и т.д.	1-4	Ноябрь Декабрь февраль	Педагог-психолог
Целевое профилактическая мероприятие «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь Ноябрь декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы: «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества» (ст.167 УК РФ). - «Комендантский час для несовершеннолетних».	1-4	Февраль Март	Классные руководители, социальный педагог
Единые информационные дни			
<p>- ЕИД: Неделя безопасности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, инструктажей, викторин о правилах дорожного движения. Проведение ежедневных минуток безопасности в начальной школе. • Информационные материалы: памятки по безопасности «Профилактика детского дорожного травматизма». • Составление маршрута дом-школа-дом • Классный час, беседы «Единый день дорожной безопасности» • Участие в олимпиаде по ПДД <p>Инструктаж: техника безопасности на улице и в транспорте</p>			
ЕИД: Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (по отдельному плану) Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» Классный час: «Как не стать жертвой преступления» Инструктаж: действия при угрозе террористического акта	1-4	2 -12 сентября	Администрация школы Педагог -организатор Классные руководители
ЕИД «Всероссийский День правовой помощи детям» (совместно с сотрудниками 39 О/П).	ВШК, ОДН	20 ноября	Социальный педагог Классные руководители Инспектор ОДН

<p>ЕИД «Месяц правовых знаний» Классные часы на правовые темы: 1 – 4 класс Классный час(беседа) - «Наша безопасность в наших руках» беседа - «Я знаю свои права и обязанности», Административная и уголовная ответственность за совершение противоправных деяний</p>	1-4	20 ноября-20 декабря	Классные руководители Социальный педагог
<p>ЕИД «Месячник медиации» (по отдельному плану)</p>	Инд.	Март	Ответственный по медиации Психолог
<p>ЕИД «Месячник антинаркотических мероприятий» (по отдельному плану): проведение школьных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. - Проведение физкультминуток в классах. - Игра по станциям «Будь здоров» Тематический классный час «Мы за ЗОЖ»</p>			
<p>ЕИД Неделя безопасности детей и подростков: Классный час «Опасности интернета. Как не попасть в ловушку» (профилактика коммуникационных рисков) Классный час «Профилактика противоправного и зависимого поведения в глобальной сети»</p>	1-4	1-7 февраля	Ответственный за ПДД Классные руководители Социальный педагог
<p>ЕИД «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» • Конкурс «Безопасность в сети Интернет» • Лекция с элементами дискуссии «Какие сайты ты посещаешь?» «Проблема Интернет – зависимости» Беседа: противодействие распространения заведомо ложных звонков об актах терроризма статья 207 УК РФ беседа «Действия при чрезвычайных ситуациях»</p>	1-4	22 октября	Классные руководители
<p>ЕИД «Всероссийский День правовой помощи детям» (совместно с сотрудниками 39 О/П).</p>	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН

<p>ЕИД Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»: Классный час «Опасности интернета. Как не попасть в ловушку?» (профилактика коммуникационных рисков) Классный час «Профилактика противоправного и зависимого поведения в глобальной сети» «Интернет и экстремизм»</p>	1-4	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
<p>ЕИД «Декада Здорового образа жизни» Проведение бесед «Здоровый образ жизни» по темам: • «Профилактика заболеваний: контроль массы тела»; • «Повышение иммунитета»; • «Питание и здоровье»; • «Вред телевизора и компьютерных игр»; • «Организация режима в жизни и школе».</p>	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель физкультуры, ответственный по ЗОЖ
<p>ЕИД «Единый информационный день Детского телефона доверия: Беседы и классные часы «Куда обратиться, если случилось несчастье?», «Выход есть всегда», «Как помогает телефон доверия» Просмотр социальных роликов «Пункт приема детских страхов», «Самостоятельность ответственность». Индивидуальные беседы социального педагога и психолога с обучающимися «группы риска»</p>	1-4	Май	Социальный педагог, психолог, Классные руководители
<p>ЕИД «Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» Организация и проведение в период летних каникул профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни</p>	1-4	Май	Ответственный за ПДД, классные руководители